PRIMARIA

Rubrica di correlazione tra livelli, indicatori, dimensioni e giudizio descrittivo						
LIVELLI	**OBIETTIVO**					
	VALUTAZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE (**DIMENSIONI**)				**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
	INDICATORI	**TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE ***	**RISORSE** MOBILITATE**	**AUTONOMIA**	**CONTINUITÀ**	ANNOTAZIONI
AVANZATO	**obiettivo pienamente raggiunto**	in situazioni note e non note	con varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	in modo autonomo	con continuità	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note con varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	**obiettivo raggiunto**	in situazioni note	con risorse fornite dal docente o reperite	in modo autonomo	con continuità	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

		in situazioni non note	altrove	in modo non del tutto autonomo	in modo discontinuo	in situazioni non note, in modo non del tutto autonomo e discontinuo.
BASE	**obiettivo raggiunto in modo essenziale**	solo in situazioni note	con risorse fornite dal docente	in modo autonomo	con continuità	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.
				in modo non autonomo		
				in modo non autonomo	in modo discontinuo	in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA	**obiettivo**	solo in	con risorse fornite	unicamente con il supporto		l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni

ACQUISIZIONE	**raggiunto in modo parziale**	situazioni note	appositamente	del docente		note con risorse fornite appositamente e unicamente con il supporto del docente.

***** situazioni: diversi momenti di verifica (vedi Griglia 1)

******risorse usate per portare a termine il compito (vedi Griglia 2)

Griglia 1

PROVE E TIPI DI SITUAZIONE

SITUAZIONE*	
NOTA	NON NOTA



STRUTTURA/ TIPOLOGIA DI COMPITO	



Compito già realizzato in classe durante le attività didattiche con il supporto dell'insegnanti e/o dei pari	Prova mai realizzata in quella forma in precedenza dagli alunni/e con il supporto dell'insegnante



CARATTERISTICHE DELLE PROVE
Si deve prevedere la possibilità di proporre diversi e molteplici momenti di verifica (situazioni)

PROVE NOTE:	PROVE NON NOTE:
Prove ad alta strutturazione (schede standardizzate, testi, interrogazioni ecc.) che prevedono una sola unica risposta corretta e una procedura ben definita, che l'alunno svolge normalmente in classe nella consueta attività didattica.	Prove con un maggior grado di apertura e flessibilità, con situazioni aperte a più soluzioni, situazioni pratiche, che gli alunni non hanno mai svolto o almeno non con le stesse modalità, nella quotidianità scolastica. Sono prove nelle quali si richiede all'alunno di utilizzare in modo diverso dal solito gli apprendimenti maturati, utilizzandoli per risolvere la situazione problematica richiesta.

Griglia 2

PROVE E TIPI DI RISORSE

RISORSE** risorse usate per portare a termine il compito	
INTERNE	ESTERNE
	
STRUTTURA/ TIPOLOGIA DI COMPITO	
	
Fornite dal docente a corredo del compito	Trovate dall'alunno
	
CARATTERISTICHE DELLE PROVE	
ESERCIZI STRUTTURATI (schede standardizzate, testi, interrogazioni ecc.) che prevedono una sola unica risposta corretta e una procedura ben definita.	PROVE DI PRODUZIONE E RIELABORAZIONE di contenuti, che prevedano ricerca e proposte personali. Prove che facciano emergere la conquista di autoconsapevolezza da parte dell'alunno delle risorse di cui dispone.